Кейс тьюторского сопровождения

*Выполнил тьютор*

*Период сопровождения* 2018-2019 учебный год

**Описание контекста**

*Информация о тьюторанте* (возраст, пол, место жительства, окружающие условия, места образования, форма получения образования, особенности)

*Ожидания родителей от работы тьютора* (озвученный заказ на тыоторское сопровождение /работа с прояснением запроса, включенность во взаимодействие с тьютором)

*Выбранные ребенком курсы в ШИО* (+основания выбора)

*Взаимодействие с учителями* (какие учителя работали с ребенком, налажен ли контакт)

***Проект тьюторского сопровождения (ТС)***

*Тыюторский* замысел (проблема, дефицит, запрос и предполагаемые пути решения на запуске ТС)

*Работа с тьюторантом:*

• *ритмичность работы* (периодичность тьюториалов и консультаций, синхронной и асинхронной работы (чаты, письма, совместное редактирование и т.д.))

• *создание среды, картирование и навигация* (выявление запросов и интересов, актуализация и систематизация ресурс, координация взаимодействия между субъектами, консультативная поддержка семьи и т.д.)

• ф*еноменологическое описание тьюториалов (не менее трех)* (замысел тьюториала и его коррекция (если нужна), ход тьюториала, результат и продукт)

• *рефлексия проб* (организация рефлексии, обратная связь от тьюторанта, родителей, учителей и работа с ней)

***Опишите и проанализируйте нетипичный и важный для вас случай***

***взаимодействия с тьюторантом и дайте рекомендации***

Конкретный случай, который вы считаете особенным в процессе описываемого сопровождения. Дайте рекомендации, которые могут помочь в решении подобных ситуаций.

***Результативность сопровождения***

*Анализ результатов сопровождения* (что изменилось у тьюторанта в результате работы)

*Продукты, полученные в ходе* ТС (продукты, сделанные тьюторантом (карты, схемы, образы, списки, планы и т.д.)

***Методическое обеспечение сопровождения***

*Техники, методики* ***и*** *методы работы с тьюторантом* (инструменты/ методики тьюторской работы на каждом этапе и связь с онлайн-сервисами и платформами, используемыми в ходе их реализации)

***Профессиональное развитие тьютора-интерна в ходе реализации кейса***

*Сложности, кризисные или конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы с тьюторантом, пути преодоления*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проблема | Решение проблемы |
| 1 | Ученик не заинтересован в самообразовании | Провести беседу, пригласить на групповой тьюториал |
| 2 | Ребенок хочет сменить тьютора | Предложить выбор, организовать встречу |
| 3 | Потеря интереса | Беседа с педагогом, повторная диагностика интересов |
| 4 | Родителя не устраивает курс | Показать результаты диагностики, беседа с преподавателем, заменить/добавить курс |
| 5 | Педагог не видит перспективы в работе с ребенком | Консультации ребенка и педагога с психологом |
| 6 | Тьюторство занимает много времени в деятельности педагога | Тьюторская деятельность оформлена в виде внеурочной деятельности – Проектная деятельность |

*Профессиональные дефициты*

*Освоение новых методов/ техник/ приемов работы*

*Авторские методы и приемы (если есть)*